Niveau(x) d'enseignement: 8 Numéro EDUQ : 9570182
Centre d'intérêt: 090

Université du Québec à Montréal. Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation.

Les publications du CIRADE : Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation, Université du Québec à Montréal. -- Montréal : Le Centre, 1994.
49 p. ; 22 cm.

Descripteur(s): Recherche en éducation * Publication * Livre * Vidéo * Thèse * Répertoire * Universitaire (Ordre d'enseignement)

Les publications du CIRADE sont réparties de la façon suivante: séminaires, actes de colloques, livres, documents vidéoscopiques, mémoires et thèses dirigés par des chercheurs du CIRADE et disponibles au Centre.

CENTRE INTERDISCIPLINAIRE DE RECHERCHE SUR
L'APPRENTISSAGE ET LE DÉVELOPPEMENT EN ÉDUCATION

CIRADE

Université du Québec à Montréal

95 7 0182

LES PUBLICATIONS DU CIRADE

(Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation)

Université du Québec à Montréal
Septembre 1994

NO COÛT

Séminaires de 1989 à 1994

S83 **Méthodologies de l'interdisciplinarité.** Par Gérard Fourez, Département «Sciences, Philosophies, Sociétés», Facultés Universitaires de Namur, Belgique, 29 octobre 1993. ..... 1,61$

S82 **Représentations graphiques et maîtrise des rapports avec l'espace.** Par Annie Bessot, Équipe DidaTech, Laboratoire LSD2-IMAG, Université Joseph Fourier, Grenoble, 21 septembre 1993. ..... 2,50$

S81 **Panorama des cadres théoriques de la didactique des mathématiques en France.** Par Annie Bessot, Équipe DidaTech, Laboratoire LSD2-IMAG, Université Joseph Fourier, Grenoble, 17 septembre 1993. ..... 2,25$

S80 **Perspectives théoriques en didactique des mathématiques.** Par Heinrich Bauersfeld, Institut für Didaktik der Mathematik, Universität Bielefeld, Germany, 5 mars 1993. ..... 2,03$

S79 **L'histoire des sciences dans la formation à l'enseignement des sciences.** Par Benoît Gagné (Département de didactique, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval), 22 janvier 1993. ..... 2,35$

S78 **Teachers pre and in-service education for mathematics teaching.** Par Heinrich Bauersfeld (Institut für Didaktik der Mathematik, Universität Bielefeld, Germany), 12 mars 1993. ..... 2,00$

S77 **On the ontogenetic mechanisms in human language acquisition.** Par Laura Ann Petitto (Psychology Department, McGill University), 6 novembre 1992.
The central challenge in the study of early language ontogeny is to identify the genetic and experiential factors that give rise to human language acquisition. The results of my research support a surprising and entirely new perspective on the biological foundations of language. The most striking finding is that the specific modality of the environmental input is not critical either for beginning of for maintaining human language acquisition. Speech, per se, is not critical to the human language acquisition process. ..... 2,13$

S76 **Du cognitif au discursif: l'analyse des représentations sociales.** Par Georges Vignaux (Laboratoire de psychologie sociale, d'analyse des représentations, du langage et de la communication, École des Hautes Études en Sciences Sociales, Paris), 23 octobre 1992.
L'exposé montrera comment le discours est un agencement d'énoncé à énoncé qui s'organise stratégiquement, visant à la planification d'opérations conceptuelles fondées sur diverses formes de mise en relation logique entre contenus, notions et représentations des situations et d'opinions.
..... 1,16$

S75 **Alternative Models on the Drawing Ball.** Par István Lenart (Université américaine de Budapest, Hongrie), 18 septembre 1992.
Le professeur Lenart, à l'aide d'un matériel didactique de son invention, présente une géométrie synthétique sur la sphère, mise en parallèle avec les concepts planaires correspondants. L'utilisation de modèles alternatifs et des conflits cognitifs, dans l'enseignement de divers domaines des mathématiques, sont au centre de ses préoccupations.
.....(Consultation sur place).....

S74 **Étude exploratoire de la production écrite de textes explicatifs par des adultes.** Par Laurent Heurley (Laboratoire d'études des acquisitions et du développement (LEAD) C.N.R.S., Université de Bourgogne, Dijon), 11 septembre 1992.
Cette recherche a deux objectifs: (1) étudier en temps réel les processus rédactionnels et les activités de prise d'information qui interviennent durant la rédaction d'une notice explicative par des adultes à partir de montages (tracés géométriques); (2) décrire la structure des textes produits.
..... 2,08$

S73 **Approche développementale de l'apprentissage en sciences physiques (domaine considéré: la mécanique).** Par Annick Weil-Barais (Laboratoire interuniversitaire de recherche sur l'éducation scientifique et technologique, LIREST), 24 avril 1992.
..... 2.00$

S72 **Notes constructivistes sur l'éducation.** Par Ernst von Glasersfeld (University of Massachusetts at Amherst), 20 septembre 1991.
..... 3,16$

S71 **Méfiez-vous du discours interculturel!** Par Monique Nemni (Département de linguistique, Université du Québec à Montréal), 20 mars 1992.
..... 1,73$

S70 **Coming to hear in a new way.** Excerpted from: The mind behind the Musical Ear. Harvard University Press, 1991. Par Jeanne Bamberger (Literature Faculty, Massachusetts Institute of Technology), décembre 1991.

Texte remis par Jeanne Bamberger suite à la conférence intitulée **From action to symbolic representations** et prononcée le 6 mars 1992.

..... 1,44$

S69 **Abduction, correction et apprentissage.** Par Serge Robert (Département de philosophie, Université du Québec à Montréal), 14 février 1992.
L'auteur va présenter une théorie épistémologique, rationaliste, interactionniste et ses conséquences sur l'apprentissage.

..... 1,25$

S68 **Évolution des écosystèmes: représentation et compréhension.** Par Claude Janvier (Département de mathématiques et informatique, CIRADE, UQAM), Maurice Garançon (Département de mathématiques et informatique, UQAM) et Claudine Mary (CIRADE), 30 novembre 1990.

..... 3,47$

S67 **Science Education through Science Technology and Society.** Par Joan Solomon (Department of Educational Studies, Oxford University, Great Britain), 25 octobre 1991.

..... 1,04$

S66 **Économie visuelle et tension narrative des représentations graphiques.** Par Daniel Jacobi (Département Éducation Permanente, INSPA), 15 octobre 1991.

..... 1,74$

S65 **Le rôle possible de l'histoire des sciences dans l'enseignement.** Par Isabelle Stengers (Université Libre de Bruxelles, Belgique), 15 octobre 1991.

..... 1,16$

S64 **Deux usages complémentaires de la dimension sociale dans les situations d'apprentissage en mathématiques.** Par Colette Laborde (Laboratoire de structures discrètes et de didactique - IMAG, Université Joseph Fourier, France), 8 mars 1991.

..... 1,10$

S62 **La prévention du Sida par la bande dessinée: évaluation, pertinence et limites.** Par Yves Girault (Laboratoire de recherche pour le développement de la vulgarisation scientifique et technique, Département de didactique, Université de Montréal), 24 janvier 1991.
C'est à travers l'étude de 16 albums de bandes dessinées sur le SIDA, originaires d'Europe, des U.S.A. et d'Afrique, que nous avons tenté de cerner les *caractéristiques de la Prévention du SIDA propres à la bande dessinée*. En fonction de celle-ci, nous tenterons d'envisager les avantages et les limites du média bande dessinée dans ce discours de vulgarisation scientifique et, ou, de prévention.

..... 1,90$

S61 **La conceptualisation de la notion de phrase chez des enfants de six à onze ans.** Par Madeleine Saint-Pierre (Département de linguistique, UQAM), 7 décembre 1990.
Les données d'une étude portant sur le savoir-dire des enfants sur la phrase permettent de montrer comment les enfants se représentent cette notion grammaticale.
..... 2,14$

S60 **L'histoire des sciences dans l'enseignement des sciences: recourir à l'histoire, oui... mais quelle histoire?** Par Benoît Gagné (Département de didactique, Université Laval), 10 mai 1991.
Quelles sont les principales approches historiographiques en histoire des sciences?
Ont-elles toutes la même pertinence pour l'enseignement des sciences?
Après avoir tenté de répondre à ces deux questions, l'auteur présente les grandes lignes d'un projet de recherche visant à investiguer les représentations que se font de l'histoire des sciences des enseignants de sciences en formation.
..... 2,89$

S59 **Le langage naturel utilisé comme paradigme dans l'expression des problèmes en robotique éducative.** Par Jean-Baptiste LaPalme (Département de mathématiques et d'informatique, UQAM), Maurice Bélanger (CIRADE, UQAM), 26 janvier 1990.
L'équipe a développé un langage de programmation pour la robotique éducative dont l'une des applications intéressantes est le théâtre de marionnettes robotisé.
..... 1,14$

S58 **Hasard et probabilité: conceptions d'élèves de 16 à 18 ans.** Par Omar Rouan (Étudiant finissant de 2e cycle, maîtrise en didactique des mathématiques, CIRADE, UQAM), 14 septembre 1990.
L'auteur se propose d'examiner certaines conceptions sur le hasard et les probabilités chez des élèves de 16 à 18 ans.
Ces conceptions sont basées sur diverses représentations des notions de hasard et de probabilité. Certaines d'entre elles sont tellement persistantes qu'elles ne sont pas modifiées par l'enseignement.
..... 4,62$

S57 **Supervision de thèse et formation doctorale: une approche psychosociale et constructiviste.** Par Yvon Pépin (Département de Counseling et Orientation, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval), 5 avril 1991.
De quel genre de formation la soutenance d'une thèse témoigne-t-elle quand, dans beaucoup de programmes, la scolarité de doctorat est surtout instrumentale à la réalisation du projet de recherche? En quoi la simple interaction avec un directeur (ou directrice) et un jury de thèse à propos d'un objet de recherche constitue-t-elle une "formation fondamentale"? Probablement en tant qu'apprentissage d'un rapport particulier au savoir et aux producteurs de savoirs.
..... 1,74$

S56 **Lire des problèmes / Lire des récits.** Par Michel Fayol (Laboratoire d'Étude des Acquisitions et du Développement, Université de Bourgogne, Dijon, France), 22 février 1991.
L'objectif des recherches ici rapportées est d'étudier si des lecteurs de niveau d'expertise moyen (enfant de 10 ans) modulent leur vitesse de prise d'informations en lecture lorsqu'ils doivent effectuer des tâches différentes relativement à la même trame. Les tâches sont empruntées à deux activités scolaires bien contrastées chez des enfants de 10 ans (4e année de scolarité): comprendre une histoire vs résoudre un problème.
..... 1,46$

S55 **La compréhension des récits. Bref bilan.** Par Michel Fayol (Laboratoire d'Étude des Acquisitions et du Développement, Université de Bourgogne, Dijon, France), 15 février 1991.
L'objectif de ce court texte est de dresser un bilan (non exhaustif) des diverses approches ayant abordé la question de la compréhension des récits et de son développement. Pour cela, l'auteur traite d'abord des acquis concernant l'adulte. Il s'attache ensuite à l'étude du développement puis évoque en conclusion, les problèmes qui subsistent.
..... 1,04$

S54 **Dynamique familiale et styles d'éducation.** Par Cléopâtre Montandon (Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève, Suisse), 15 mars 1991.
On n'a pas attendu le développement des sciences psychologiques et sociales pour s'intéresser aux comportements éducatifs des parents. Les grands pédagogues, de même que des humanistes, comme Locke ou Rousseau ont accordé beaucoup d'attention à ces questions. Mais, c'est à partir des années 50 que des anthropologues, des psychologues et psychosociologues et un peu plus tardivement des sociologues, ont conduit un nombre impressionnant de recherches. Les approches théoriques et empiriques de ces travaux témoignent d'une évolution intéressante, qui suscite plusieurs questions. En voici deux, qui ont guidé la recherche dont il est question dans ce texte. La famille: une boîte noire? Quelles relations entre la famille et les autres instances éducatives?
..... 1,46$

S52 **La représentation spatiale: conceptions et problèmes actuels.** Par Janos Baracs (Université de Montréal), Michel Fleury (Département de design, UQAM), Richard Pallascio (CIRADE, UQAM), 23 mars 1990.
Cet exposé présente les conceptions dominantes concernant la représentation spatiale, en fonction du secteur de recherche où il est rattaché: architecture, design, didactique. Chaque exposé débouche sur l'identification de problématiques de recherche d'intérêt actuel.
..... 1,16$

S51 **Compréhension des problèmes à l'élémentaire et gestion mentale.** Par Alain Taurisson (Département de mathématiques et d'informatique, UQAM), 27 octobre 1989.
Cet exposé traite de l'influence des "habitudes" mentales sur les stratégies de résolution de problèmes, des représentations mentales associées à certaines

opérations. Quelques conséquences pédagogiques sont exposées, en relation avec les observations réalisées en milieu scolaire.

..... 2,31$

S50 **Contextualisation et représentation en mathématiques.** Par Claude Janvier (CIRADE, UQAM), 6 octobre 1989.
Le contexte joue un rôle fondamental dans la construction des connaissances mathématiques. Ce point de vue est examiné à partir de quelques exemples simples. Un cadre théorique est exposé.

..... 2,89$

S49 **Quelques idées sur la méthodologie de la recherche en didactique des mathématiques liée à la notion d'obstacle épistémologique.** Par Anna Sierpinska (Institut de mathématiques de Varsovie, Pologne), 1er juin 1990.
L'auteure tente d'expliciter la philosophie implicite de la recherche sur les obstacles épistémologiques, à travers les domaines de recherche en didactique des mathématiques où la notion d'OE (obstacle épistémologique) est utilisée comme outil fondamental.

..... 2,89$

S48 **La diffusion des savoirs scientifiques: un survol du domaine.** Par Michael Huberman (Université de Genève, Suisse), 12 avril 1990.
L'article est centré sur les résultats d'une étude portant sur l'examen des retombées d'un programme national de recherche appliquée particulier, consacré à l'orientation et la formation professionnelle. Plusieurs pistes se dégagent de cette étude quant aux liens entre chercheurs et praticiens.

..... 1,74$

S47 **Développement conceptuel et dérangement épistémologique dans l'enseignement des sciences: théorie et pratique.** Par Marie Larochelle et Jacques Désautels (CIRADE et Université Laval), 27 avril 1990.
Les travaux effectués par les auteurs en relation avec l'épistémologie spontanée des adolescent-e-s (1990, 1989, 1987), de même que ceux auxquels ils font référence dans ce document (expérimentation conduite au collégial auprès d'un groupe d'adolescent-e-s) mettent en évidence l'intérêt de s'attarder de façon plus systématique à cette voie d'approche, en montrant son éventuelle fécondité pour le renouvellement des pratiques d'éducation à la science.

..... 3,46$

S46 **The Inductive Curriculum: Integrated Teaching and Learning for the Middle School.** Par Leslie D. McLean (Educational Evaluation Center, The Ontario Institute for Studies in Education), 10 novembre 1989.
Un programme scolaire a été mis au point, proposant une intégration de la langue, des mathématiques et des sciences, une organisation en groupes d'élèves cherchant à promouvoir un apprentissage coopératif, la collection systématique des performances des élèves dans des dossiers individuels, des activités de réflexion basées sur des problèmes réels, etc. La discussion est

axée sur les questions suivantes: Est-il possible de contextualiser les apprentissages, de faire en sorte que l'apprentissage ait un but?

..... 1,74$

S45 **Enquête sur les pratiques de recherche en éducation au Québec: synthèse et conclusion.** Par Jean-Marie Van der Maren (CIRADE et Université de Montréal), 9 mars 1990.

En réaction aux discussions idéologiques sur la crise de la recherche en éducation, une enquête par entrevues fut conduite auprès de 30 chercheurs du réseau universitaire québécois, recrutés par cascade contrastée. Les résultats de cette étude sont présentés et discutés en regard de la formation à la recherche au niveau méthodologique.

..... 1,74$

S44 **Les rapports sciences/société et représentations scolaires.** Par Marta Anadon (Département des sciences de l'éducation, UQAC), 2 février 1990.

L'exposé porte sur la représentation que les étudiants de la fin du secondaire entretiennent à l'égard des rapports science/technologie/société. La recherche vise également à comprendre les liens qui s'établissent entre les représentations scolaires des rapports science/société et la représentation "scientifique" qui domine dans la société.

..... 1,74$

S43 **La vulgarisation scientifique par la bande dessinée.** Par Yves Girault (Département de didactique, Université de Montréal), 9 février 1990.

Par cet exposé, l'auteur tente de répondre à quelques questions sur ce nouveau vecteur de la vulgarisation scientifique:
-comment peut-on définir la bande dessinée scientifique?
-la bande dessinée scientifique intéresse-t-elle vraiment les jeunes?
-est-elle lisible, compréhensible?
-quel rôle pourrait jouer la bande dessinée dans la diffusion scientifique.

..... 5,78$

S42 **Fondements des grands courants en didactique des langues secondes.** Par Claude Germain (Département de linguistique, UQAM), 1er décembre 1989.

Les fondements linguistiques, psychologiques et didactiques des grandes orientations actuelles en didactique des langues secondes font l'objet de la présentation de ce séminaire.

..... 1,74$

S41 **La compréhension en lecture: un carrefour interdisciplinaire.** Par Monique Lebrun (Département des sciences de l'éducation, UQAM), 8 décembre 1989.

L'exposé tente de faire le point sur les grandes tendances actuelles concernant la compréhension en lecture en illustrant le poids respectif de quatre disciplines contributoires, soit la linguistique, la sémiotique, la psychologie cognitive et la pragmatique.

..... 4,62$

S40 **A Constructivist Approach to the Learning of Science: Collaborative Research with Science Teachers.** Par Gaalen Erickson (Université of British Columbia), 20 octobre 1989.
L'auteur analyse la nature des relations collaboratives mises en place, à partir d'exemples tirés de projets de recherches en cours qui mettent l'accent sur l'amélioration des pratiques éducatives dans l'enseignement des sciences.
..... 1,74$

S39 **A Pedagogical Use of Errors for Students' Construction of Mathematical Knowledge.** Par Raffaella Borasi (Université of Rochester, États-Unis), 10 mars 1989.
Dans cet article, l'auteur soutient la thèse que les erreurs peuvent servir de point de départ, de motivation et de moyen pour explorer certains thèmes mathématiques et sonder la nature même de l'activité mathématique. Cette démarche, explicitée sur des exemples, fournit aux élèves une heuristique précieuse pour leur construction d'un savoir mathématique.
..... 2,89$

S38 **Stratégies d'étude d'un article de revue présentant une position théorique chez des étudiant(e)s de 1re année universitaire en sciences de l'éducation.** Par Jean-Marie Van der Maren (CIRADE et Université de Montréal), 27 janvier 1989.
Cet exposé présente les résultats d'une recherche menée auprès d'étudiants de premier cycle universitaire, et qui avait pour but d'examiner la manière dont ces derniers traitent, comprennent un texte argumentatif à étudier.
..... 2,31$

S37 **Un grain de sel à propos de la transposition didactique.** Par François Conne (Professeur invité à l'Université de Montréal), 17 février 1989.
Dans un premier temps, la réflexion porte sur le concept de transposition didactique lui-même. Par la suite, sur la base d'exemples provenant de la didactique des mathématiques, l'auteur fournit quelques bases à la catégorisation des phénomènes étudiables avec ce concept.
..... 1,74$

Autres séminaires (parutions plus anciennes)

S36 **A Constructivist Approach to the Learning of Arithmetic: Analysis of Examples.** Par Leslie P. Steffe (Université of Georgia, États-Unis), 9 décembre 1988.
L'auteur montre comment les résultats obtenus à partir de l'utilisation par les enfants de matériel didactique portant sur le nombre peuvent servir d'indicateurs dans l'élaboration d'une théorie sur la construction de séquences numériques par les enfants.
..... 4,06$

S35 **La représentation de l'espace: étude comparative d'oeuvres d'enfants du Japon et de la France.** Par Monique Boyer (Université d'Ottawa), 28 octobre 1988.
Dans son exposé, Madame Boyer met l'accent sur les similitudes et les différences fondamentales entre le Japon et la France. L'objectif est de comprendre comment l'espace japonais et l'espace français s'organisent à partir de leur conception respective, et des codes culturels qui régissent cette organisation.
..... 4,62$

S34 **Induction, déduction, construction: Comment s'orienter dans l'emploi des concepts?** Par Jacques-Bernard Roumanes (CIRADE, UQAM), 14 octobre 1988.
"Toute connaissance découle de la relation à la fois interrelative et interactive entre le sujet et son environnement". La position de l'auteur favorise la mise en place d'une élaboration cognitive suivant la triple dynamique inductive (l'objet), déductive (le sujet) et constructive (le rapport entre les deux). Ce cheminement conduit à la dynamique réflexive permettant de mieux respecter les sensibilités individuelles et collectives.
..... 2,31$

S33 **Apprentissage allostérique et environnement didactique.** Par André Giordan (Université de Genève, Suisse), 16 septembre 1988.
Le modèle d'apprentissage allostérique permet de relier la prise en compte des conceptions des élèves à la mise en place d'environnements didactiques plus efficaces dans leurs composantes: situations, interventions, aides et architecture didactiques.
..... 2,31$

S32 **Représentation: modèle intuitif et intuition.** Par Efraim Fischbein (Université de Tel Aviv), 13 novembre 1987.
La préoccupation principale du professeur Fishbein est la relation qui existe entre l'intuition et la représentation qui agit comme modèle.
L'auteur distingue deux types de modèles, soit les modèles intuitifs qui se caractérisent par la nature concrète et sensorielle de leurs composantes et les modèles abstraits qui sont essentiellement de nature conceptuelle.
La connaissance intuitive est ici définie comme une cognition dont les principales caractéristiques sont l'évidence, la globalité, le sentiment de certitude intrinsèque impliquant un caractère coercitif et le travail par extrapolation. Extrêmement stables et résistantes, les acceptations

intuitives ne peuvent être modifiées. Seul est possible le contrôle du système conceptuel exercé sur le fond intuitif.

..... 2,31$

S30 **Les modèles éducatifs des parents.** Par Jean-Marie Bouchard, Nicole Pilon et Jocelyne Archambault (CIRADE-UQAM), 27 novembre 1987.

Ces chercheurs s'intéressent aux modèles éducatifs des parents et à la nature des habiletés éducatives que ceux-ci manifestent dans leur rôle d'intervenant et/ou d'enseignant auprès de leurs enfants. Afin d'établir la validité de construit des concepts définissant les modèles éducatifs, les auteurs ont élaboré des instruments de mesure leur permettant d'analyser les liens entre les croyances et les actions privilégiées par les parents, et plus particulièrement par les mères chefs de familles monoparentales.

..... 2,89$

S29 **Fragilité de la connaissance.** Par Guy Brousseau (Université de Bordeaux), 22 janvier 1988.

Les propos de ce conférencier avaient pour but de souligner la difficulté fondamentale constitutive à l'acte d'enseignement ainsi que les impossibilités théoriques et les contradictions inhérentes à la communication du savoir.

Guy Brousseau décrit ici les principaux paradoxes de l'enseignement tels la dévolution de l'apprentissage et l'enseignement par adaptation à des situations, et précise comment ces paradoxes mettent en péril la communication du savoir. Il décrit aussi les quatre types d'effets pervers auxquels un enseignant peut difficilement échapper, soit l'effet Jourdain, l'effet Topaz, le glissement métadidactique et l'abus d'analogies.

Cet auteur préconise alors l'élaboration d'un modèle de l'acte d'enseignement se référant au théâtre où l'enseignant deviendrait un acteur du savoir tandis que les élèves entreprendraient leur propre construction de ce même savoir en investissant eux-mêmes un problème, en se hasardant à faire un choix entre différentes hypothèses possibles et en vérifiant les résultats obtenus.

..... 1,74$

S28 **La fonction sociale des outils cognitifs.** Par Michel Gilly (Université d'Aix-en-Provence), 25 mars 1988.

Le but de cette conférence était de montrer en quoi, comment et dans quelles conditions des interactions et des significations sociales affectent les modes de résolution et les fonctionnements cognitifs. L'équipe du professeur Gilly, inspirée au départ par la thèse du "conflit cognitif" du courant européen de psychosociologie cognitive, abandonne la perspective structuraliste du courant piagétien et adopte un point de vue systémique prenant en compte le rôle des variables sociales (interactions entre pairs et significations sociales) dans les mécanismes même du développement.

Dans ces recherches, les principaux éléments considérés sont la nature des situations et des variables sociales, les types de compétence et les fonctionnements cognitifs. Les résultats mettent en évidence que les fonctionnements socio-cognitifs sont susceptibles de provoquer des changements cognitifs sur trois types d'action complémentaires, soit la représentation des problèmes, l'élaboration des procédures de résolution et le contrôle de l'activité.

..... 2,89$

S27 **Epistemology in Brain-Mind Studies, its Necessity and Consequences (Aspects épistémologiques dans les études reliant les fonctions mentales et cérébrales.** Par H.F. Müller (Faculté de Médecine, Université McGill), 29 janvier 1988.

Les questions épistémologiques sont généralement admises comme pertinentes dans les études sur les fonctions mentales et cérébrales. Les difficultés épistémologiques concernent, entre autres, la subjectivité, l'objectivité, la métaphysique et la relation entre le corps et l'esprit.

Cet essai suggère que ces difficultés et d'autres leur étant reliées sont des conséquences de l'opinion préétablie disant que les concepts sont un aspect de l'expérience première. Cette opinion conduit le plus souvent à la conclusion erronée selon laquelle la différence entre le sujet et l'objet est donnée au départ, alors qu'il s'agit d'une différentiation secondaire réalisée au cours de l'évolution ou de l'émergence de la connaissance conceptuelle à partir de sa base physiologique. Les conséquences de ce changement nécessaire de point de vue sont illustrées par des exemples dans différents domaines incluant la psychopathologie et la physiologie du cerveau.

..... 3,46$

S26 **Sens de l'identité et représentation de soi: vers une éthique de la responsabilité.** Par Christiane Gohier (Département des sciences de l'éducation, UQAM), 11 mars 1988.

Le but de cette conférence est d'éclairer les liens entre le rapport à soi et le rapport à l'autre. La thèse avancée par l'auteure est que le sens de l'être-soi est une condition sine qua non à la possibilité de l'émergence de la représentation de soi ou à la construction de l'identité ainsi qu'à la représentation de l'autre.

Le sens de l'identité, point d'ancrage de la construction du soi, s'élabore dès la prime enfance à partir des interrelations avec la mère et précède la construction de l'identité comme représentation de soi.

Ce processus implique une éthique de la responsabilité, tant sur le plan individuel que sur le plan des relations interpersonnelles, qui accompagne la mise à jour du "vrai self".

..... 1,74$

S25 **Imagerie et répétition mentale dans l'apprentissage moteur et la performance motrice.** Par Nicole Chevalier (Département de kinanthropologie, UQAM), 4 mars 1988.

L'auteure s'est penchée sur la part respective de l'imagerie visuelle et de l'imagerie kinesthésique dans l'acquisition d'une habileté motrice particulière chez l'athlète de haut niveau et a tenté de mettre en évidence les effets spécifiques résultant de "consignes de répétition mentale" avec imagerie visuelle ou imagerie kinesthésique.

Dans le cadre de son étude, elle a développé un outil pédagogique qui suscite chez l'athlète une imagerie du point de vue de la perspective interne. Elle a mesuré les effets de l'imagerie kinesthésique sur les performances d'un groupe de skieurs de fond et a comparé les résultats obtenus par deux autres groupes pratiquant soit l'imagerie visuelle du modèle ou l'imagerie visuelle du mouvement.

..... 2,89$

S24 **Qu'est-ce qu'une connaissance dite scientifique? Les modèles spontanés d'adolescents.** Par Jacques Désautels et Marie Larochelle (CIRADE-UQAM et Université Laval), 30 octobre 1987.

Les deux chercheurs se sont penchés sur les représentations de la science véhiculées dans et par le système d'éducation et plus particulièrement sur les représentations qu'ont les étudiants de cinquième secondaire de la nature du savoir scientifique et de sa production.
Les auteurs ont interrogé, lors d'entrevues semi-dirigées, 25 sujets volontaires âgés de 17 ans ayant suivi en moyenne six cours de sciences et se destinant à entrer en sciences au CEGEP.
Les résultats de cette recherche démontrent que l'aspect institutionnel et collectif de la production scientifique est régulièrement occulté au profit d'une science individuelle essentiellement technique.

..... 2,89$

S23 **Représentation des composantes de la coopération au préscolaire dans des situations ludiques libres.** Par Catherine Garnier (CIRADE, UQAM), 16 octobre 1987.
Postulant que les interactions sociales jouent un rôle dans le développement des individus et que la coopération est un processus évolutif, Madame Garnier s'est intéressée au processus de développement des représentations que peuvent avoir de jeunes enfants de leur fonctionnement en groupe. Elle s'est penchée plus particulièrement sur le développement des éléments constitutifs de la coopération, soit: le groupe, l'activité, l'objet, le rôle, la règle et la coordination spatio-temporelle.
Dans cette recherche, les comportements et les interactions de 36 enfants de 27 à 42 mois, lors de périodes de jeux, étaient observés grâce à un enregistrement magnétoscopique. Les éléments constitutifs de la coopération ont servi de cadre pour la formulation des questions qui ont été posées aux enfants ainsi que pour l'analyse des réponses.

..... 2,89$

S21 **Figurabilité et procédures de visualisation dans les discours de vulgarisation scientifique.** Par Daniel Jacobi (Département d'éducation permanente, INPSA, Dijon), 3 avril 1987.
Dans les revues de vulgarisation scientifique, une très grande place est accordée aux dessins, graphiques, photos, schémas..., bref aux ressources visuelles. En dépit de la multiplication des recherches sur les aspects textuels et linguistiques de la vulgarisation, rares sont les travaux qui ont essayé de rendre compte du rôle spécifique de l'imagerie.
L'auteur s'attarde dans cet article aux procédures de vulgarisation impliquées dans les mécanismes non-textuels de vulgarisation. Il définit ces procédures comme des ressources iconiques mobilisées par un vulgarisateur afin de rendre figurables des notions ou des concepts par essence abstraits. Trois types de procédures sont décrits et analysés. Il s'agit de la réification et l'animisation, du détour par une figure théorique et de la prise en considération de la figurabilité.

..... 2,31$

S20 **Le développement de conceptions primitives de la notion de cercle à l'aide d'un logiciel.** Par Jean-Charles Morand et Claude Janvier (CIRADE, UQAM), 10 avril 1987.
Quelles sont les conceptions qu'ont les étudiants de la notion de cercle? Quel est le rôle d'un didacticiel donné sur l'évolution ou le développement des conceptions relatives au cercle? Les auteurs tentent de répondre à ces questions par l'intermédiaire d'une expérimentation réalisée auprès de jeunes de secondaire II et IV. Les notions plus particulièrement visées par cette

expérimentation sont celles de l'homogénéité du cercle sous la rotation et de l'idée de courbure.
Quatre principales conceptions se dégagent: il s'agit des conceptions globale statique, globale dynamique, locale statique et locale dynamique. On verra comment ces conceptions sont influencées par l'utilisation du logiciel.

..... 4,06$

S19 **Les aspects procéduraux et temporels sous-jacents à la représentation des transformations.** Par Catherine Girardon et Claude Janvier (CIRADE, UQAM), 23 janvier 1987.
L'idée de transformation traduit le processus par lequel une entité subit un changement en passant d'un état initial à un état final. Tout au long de cet article, les auteurs considèrent les transformations comme des représentations internes (conceptions) évoquées par les flèches utilisées par plusieurs diagrammes. Une distinction entre une façon temporelle et une façon procédurale de concevoir ces phénomènes de transformation est faite.
La question centrale de cette recherche est de voir si un certain type d'enseignement des mathématiques ne vient pas contrecarrer l'habileté à utiliser de façon flexible ces deux formes de conceptions.

..... 4,06$

S18 **Images et représentation: pour une théorie de l'apprentissage par les médias.** Par Geneviève Jacquinot (Université de Paris VIII), 27 mars 1987.
Dans cet article, l'auteure nous montre, après avoir délimité le champ du concept de représentation et rappelé ce qu'on sait de l'image matérielle, la nécessité d'une théorie de l'apprentissage qui ne prenne pas appui sur la seule médiation verbale, ainsi que sur les postulats qu'elle implique. Elle tente aussi de situer quelques-uns des secteurs de recherche ouverts par cette réflexion sur le rôle des médias dans l'éducation.

..... 2,31$

S17 **Apprentissage du LOGO et problèmes de représentations des connaissances.** Par Pascale Blouin et Gisèle Lemoyne (CIRADE-UQAM et Université de Montréal), Joël Hillel (Université Concordia), Jean-Luc Gurtner (Université de Fribourg), 13 mars 1987.
Cette brochure regroupe trois articles. La première étude: "Apprentissage de la programmation LOGO par une méthode exploitant les notions de conflit cognitif et d'obstacle" analyse le développement des représentations des notions de boucle, de variable, de procédure et d'interface chez quelques enfants de 9 et 10 ans soumis à un enseignement du langage Logo selon une méthode exploitant les notions de conflit cognitif et d'obstacle.
Le deuxième texte: "J'ai trouvé la solution, mais quel était donc le problème?" cherche à comparer les performances des élèves de 12 et 13 ans dans la confection de programmes conduisant à la réalisation du dessin de figures particulières et les performances obtenues dans des tâches investiguant leur connaissance et leur mémorisation de ces mêmes figures.
Le dernier article: "The representation of procedures by children using LOGO" concerne quelques-uns des obstacles cognitifs, relatifs aux procédures et sous-procédures, rencontrés par des enfants de 9 à 12 ans en LOGO.

..... 3,46$

S16 **Représentations imagées d'expressions relationnelles mathématiques chez des élèves du second cycle du primaire.** Par Gisèle Lemoyne et Lisa Savard (CIRADE-UQAM et Université de Montréal), 6 février 1987.

Dans les manuels scolaires, les problèmes mathématiques concrets sont souvent accompagnés de représentations imagées dans le but de faciliter la construction de schémas de connaissances. Plusieurs recherches ont montré que ces représentations n'ont pas d'effet significatif sur la résolution de problèmes et que très souvent les interprétations que font les élèves de ces représentations sont en discordance avec les interprétations des adultes pédagogues ou chercheurs.

Le présent article relate une recherche ayant pour objectif d'examiner les caractéristiques des représentations imagées produites par des élèves du second cycle du primaire, représentations portant sur des expressions relationnelles mathématiques telles que: plus que, moins que, autant que, fois plus que, etc. On y étudie plus particulièrement les procédés utilisés pour préciser le sens des représentations ou en faciliter l'interprétation.

..... 2,31$

S15 **Analyse comparative de l'effet de l'illustration sur la lisibilité de six textes illustrés.** Par Joachim Reinwein (Département de linguistique, UQAM), 21 novembre 1986.

Ce texte essaie de montrer comment l'effet de l'illustration sur le lecteur (d'un texte illustré) peut être mesuré. Plus précisément, il présente et justifie un instrument de mesure permettant de répondre aux questions suivantes: "Comment déterminer l'apport de l'illustration à la compréhension d'un texte? Quelle est l'ampleur de l'effet de l'illustration? Est-il positif, neutre ou négatif? L'effet pictural d'un texte donné est-il supérieur ou inférieur à celui d'un autre texte?"

Cette formule de lisibilité de l'image est appliquée aux résultats expérimentaux provenant de six textes illustrés, dont trois bandes dessinées.

..... 5,78$

S14 **Problèmes sémiologiques posés par le récit verbo-iconique: méthode d'investigation pour cerner la compréhension d'un message narratif, offert à la télévision, par des jeunes enfants.** Par Stéphanie Dansereau (Département des sciences de l'éducation, UQAM), 5 décembre 1986.

Ce texte porte sur les structures narratives de récits d'enfants, âgés de 6 et 8 ans, obtenus à partir d'un récit télévisuel. Cette recherche tend à démontrer que les écarts diégétiques, par rapport au récit-type, ne sont pas signe de chaos ou d'incohérence mais signe de processus opératoires divers et de richesse narrative. L'originalité de cette recherche réside dans une approche non normative de l'univers des récits produits par les enfants et dans une méthodologie qui vise à s'adapter à la dimension iconique des récits télévisuels.

..... 2,89$

S13 **Frames of Reference for Coding Spatial Relations.** Par Ellen Bialystok (York University), 7 novembre 1986.

La capacité des enfants à effectuer mentalement des transformations spatiales a depuis longtemps été étudiée. L'auteure s'intéresse ici aux représentations mentales impliquées dans ces transformations spatiales. Elle en distingue

deux types: les représentations "imagistiques" où les transformations sont considérées comme des transformations physiques de l'objet réel et les représentations propositionnelles où les transformations sont effectuées plutôt par des calculs sur les positions et les distances.

..... 1,74$

S12 **Panel sur "Beyond Piaget: Learning, Constructivism and Representation".** Par Hans G. Furth (Center for the Study of Youth Development, Catholic University of America), Jean-Claude Brief (Département des sciences de l'éducation, UQAM) et Michael Schleifer (CIRADE, UQAM), 14 octobre 1986.

Ce cahier est composé de trois textes. Le premier texte, "Representation in Piaget's theory" de Hans Furth tente de clarifier ce qu'est la représentation dans la théorie de Piaget. Il traite principalement des représentations internes et externes, des symboles et des images mentales. Il traite aussi de la relation entre logique et représentation.

Dans le second, "Représentation et présentation: une interprétation épistémologique de la psychologie génétique piagétienne", Jean-Claude Brief insiste sur les différences entre présentation et représentation et sur les différentes connaissances découlant de l'action vs la sensation ou la perception.

Le dernier texte est un peu un bilan critique face aux deux premiers intervenants.

..... 2,89$

S10 **L'image animée comme support à l'apprentissage.** Par Claude Janvier et Claudine Mary (CIRADE, UQAM), 26 mars 1986.

..... 4,06$

S9 **Étude des constructions verbo-iconiques d'enfants de 6 à 9 ans à partir de déclencheurs filmiques.** Par Chantal DuPont (Département d'arts plastiques, UQAM), 28 février 1986.

..... 1,74$

S8 **La représentation de la science véhiculée par les programmes d'enseignement des sciences du Ministère de l'Éducation du Québec au secondaire.** Par Jacques Désautels, Marie Larochelle et Marta Anadón (Université Laval), 7 février 1986.

..... 1,74$

S7 **L'approche constructiviste: vers une théorie des représentations.** Par Ernst von Glasersfeld (Department of Psychology, University of Georgia), 21 novembre 1985.

..... 1,74$

S6 **Typologie des habiletés perceptives d'objets polyédriques.** Par Richard Pallascio (Département de mathématiques et d'informatique, UQAM), Vincent Papillon (Collège Brébeuf), Dominique Dion (Université de Montréal), 8 novembre 1985.

..... 2,31$

S5 **Pour une variété d'approches aux représentations graphiques des formes et des relations à trois dimensions.** Par Ewa Puchalska (Université de Montréal), Claude Gaulin (Université Laval), 8 novembre 1985.
..... 4,06$

S4 **Apport des représentations dans l'apprentissage de concepts arithmétiques impliquant du dynamisme: les opérations dans le sens reconstruction d'une transformation.** Par Nadine Bednarz et Bernadette Dufour-Janvier (CIRADE, UQAM), 4 octobre 1985.
..... 3,46$

S3 **Emprunts stylistiques et graphisme enfantin: Repérage de six emprunts stylistiques dans des dessins d'enfants de 2e, 3e et 4e année (7-8 ans à 9-10 ans).** Par Jacques-Albert Wallot (Département d'arts plastiques, UQAM), 4 octobre 1985.
..... 2,31$

S1 **L'effet du contexte pictural et linguistique sur l'identification des mots dans les premiers apprentissages en lecture.** Par Joachim Reinwein (Département de linguistique, UQAM), 20 septembre 1985.
..... 2,89$

SA5 Séminaires de l'année 1989-1990
..... 18,89$

SA4 Séminaires de l'année 1988-1989 (ensemble des cahiers nos 33 à 39).
..... 24,27$

SA3 Séminaires de l'année 1987-1988 (ensemble des cahiers nos 23 à 32).
..... 23,70$

SA2 Séminaires de l'année 1986-1987 (ensemble des cahiers nos 12 à 21).
..... 28,32$

SA1 Séminaires de l'année 1985-1986 (ensemble des cahiers nos 1 à 10).
..... 20,80$

Actes de Colloques

AC20 **Élève, école, société: pour une approche interdisciplinaire de l'apprentissage,** 7 février 1992.
..... 3,50$

AC19 **Proceedings of the Working Group (WG 19) on Mathematics for Premature School-Leavers,** 7th International Congress on Mathematical Education, ICME VII, 1992
Ce document constitue les Actes de ce groupe de travail et regroupe les textes des dix présentations données dans le cadre d'ICME VII, à l'Université Laval, en août 1992. Le but du groupe de travail était de proposer un ensemble de recommandations reliées à l'enseignement des mathématiques auprès d'élèves qui quittent tôt l'école. Le groupe de travail posait les questions suivantes: Comment pouvons-nous identifier les élèves qui risquent de quitter l'école prématurément? Quelles stratégies permettent de minimiser ce risque? Comment rejoindre les jeunes qui ont déjà abandonné leurs études? Quel contenu mathématique devrait-on envisager? Quels niveaux de performance devrait-on souhaiter? Quelles sont les stratégies d'enseignement appropriées? Quel matériel didactique est disponible à cet effet?
..... 4,80$

AC18 **Actes du colloque portant sur l'émergence de l'algèbre,** 10 avril 1992.
Les différents textes apparaissant dans cette publication collective sont issus d'un colloque réunissant, autour de la problématique de l'introduction de l'algèbre, les équipes oeuvrant à l'intérieur d'un programme de recherche portant sur l'émergence des raisonnements et représentations algébriques».
..... 10,00$

AC17 **Actes du colloque international Représentation de l'espace et habiletés spatiales/Proceedings of the international symposium Spatial Representations and Spatial Skills.** (28, 29 et 30 août 1991) Topologie Structurale/Structurale Topology, no 18, 78 pages.

Actes du colloque international Représentation de l'espace et habiletés spatiales/Proceedings of the international symposium Spatial Representations and Spatial Skills. (28, 29 et 30 août 1991)Topologie Structurale/Structurale Topology, no 19, 84 pages.
Ce colloque traite des questions relatives aux habiletés perceptives et représentatives de l'espace tridimensionnel (3D) et aux applications pédagogiques pouvant faciliter le développement de ces habiletés, dans l'enseignement de la géométrie en particulier, de même qu'en robotique éducative, Les numéros 18 et 19 de la revue *Topologie Structurale* constituent les Actes de cette rencontre.
.....chacun..... 18,00$
.....numéros 18 et 19..... 35,00$

AC16 **Observation et éducation: problèmes et perspectives méthodologiques,** 15 avril 1988 et 18-19 mai 1989.

Cette publication réunit les textes d'une journée sur l'observation organisée par le CIRADE en avril 1988 et ceux du deuxième colloque organisé en mai 1989.

Dans le premier chapitre, diverses questions concernant l'utilisation de l'observation dans chacun des domaines de référence des auteurs (conduites empathiques, observation directe dans l'intervention éducative et clinique, et utilisation de l'observation participante dans le cadre de l'analyse des attitudes) sont posées.

Le second chapitre concerne l'analyse de données recueillies à partir d'observations faites en milieu naturel ou semi-naturel, sous des conditions qui présentent d'importants obstacles dans leur traitement pour le statisticien traditionnel.

Enfin, au troisième chapitre, les auteurs expliquent comment ils sont parvenus à construire leur instrument d'analyse.

..... 11,56$

.....(Résumés)..... 2,31$

AC15 **Corporéité, représentation et action,** 13-14 juin 1989.

En tant que rencontre interdisciplinaire, ce Colloque avait pour but de rassembler des spécialistes afin d'établir un pont entre les disciplines concernées par les notions de corporéité et d'action. Il visait aussi à établir une plate-forme commune en vue de favoriser les échanges futurs et le développement des recherches dans ce domaine.

Le Colloque abordait les thèmes suivants:

-Corporéité, centration sur la communication.

-Corporéité, centration sur le corps.

-Corporéité, centration sur l'action.

-Représentation du corps et de l'action. Incidences pédagogiques et de recherche.

.....(Résumés)..... 3,46$

AC14 **Obstacle épistémologique et conflit sociocognitif,** 6-9 septembre 1988.

Cet ouvrage regroupe les résumés des contributions de chercheurs nord-américains et européens, issus de différentes disciplines, qui, lors d'un colloque organisé par le CIRADE, ont traité des mécanismes complexes de construction des connaissances par l'élève, et de leurs conditions d'évolution.

.....(Résumés)..... 11,56$

AC13 **École d'été sur l'analyse des données,** 12-17 juin 1988.

Les participants (chercheurs, professeurs, étudiants gradués et personnes oeuvrant dans le domaine des sciences humaines et environnementales) ont été initiés à la théorie et la pratique de certaines méthodes d'analyse des données et à l'utilisation des logiciels SPAD, SICLA et LEAS.

Les trois méthodes qui ont fait l'objet de présentations et dont on retrouve un compte rendu dans ces actes sont: l'Analyse en Composantes Principales (Yves Escoufier, Université des sciences et techniques du Languedoc, Montpellier), la Classification Automatique (Edwin Diday, Université Paris IX, Dauphine) et l'Analyse Factorielle des Correspondances (Ludovic Lebart, Centre de recherche en étude et observation des conditions de vie, Paris).

..... 13,87$

AC12 **La relation maître-élève,** 24 mars 1988.

Issue des travaux portant sur l'influence des facteurs socio-institutionnels sur les rapports maître-élève, et des recherches vouées à l'identification des modalités relationnelles les plus efficaces pour aider l'élève à construire le savoir, l'étude des représentations maître-élève constitue une dimension importante des travaux actuels sur la relation éducative.

Actuellement, des préoccupations à la fois cognitives, affectives, didactiques et sociologiques se réactivent et l'on tente d'aborder la relation éducative non seulement sous l'angle de la communication, des contenus et des méthodes mais à l'intersection des conditions de production des savoirs par l'élève. Ainsi la relation éducative est-elle située à l'intérieur d'un système de relations englobant les rapports sociaux dans la classe, les rapports entre la classe et l'institution, les rapports des partenaires scolaires au savoir et à la culture.

.....(Résumés)..... 3,46$

AC11 **Jeu et apprentissage,** 25 et 26 mai 1987.

Le jeu correspond à une activité susceptible d'amener des apprentissages. Il revêt à l'école des formes très diverses: manipulation de matériel "concret", construction d'objets, exploration plus ou moins concrète avec ou sans instrument, simulations impliquant à l'occasion les personnes: mime, rôle-playing..., activités sportives: sports d'équipe ou individuels..., arts de performance: danse, théâtre...

Cependant, le rôle du jeu est ambigu et entraîne des controverses et questions qui ont fait l'objet de cette rencontre. Pour un grand nombre de personnes, le jeu est nécessairement une détente. Pour d'autres, le jeu est intimement mêlé à l'aléatoire, au risque, à l'aventure, à l'arbitraire.

Enfin, pour certains, le jeu correspond souvent à une sélection et à un arrangement informel des objets d'apprentissage qui est loin de garantir les conflits à la source d'une nouvelle connaissance.

..... 20,80$

AC10 **Méthodes qualitatives de recherche en éducation,** 13 février, 20 mars 1987.

Deux journées consacrées à l'analyse qualitative ont été organisées les 13 février et 20 mars 1987. Ouvertes à toute la communauté de l'UQAM et notamment aux étudiants-es du doctorat en éducation, ces deux journées ont couvert le programme suivant: Perspectives de recherche en éducation; conception de l'objet de la recherche: les modèles de recherche et le problème de la causalité; distinction entre les données qualitatives et quantitatives; étapes de la recherche; panorama des techniques; critères, crédibilité. Codification; interprétation; stratégies de validation; analyse en grappes.

..... 9,83$

AC9 **Rencontre avec le Ministère de l'éducation du Québec, commissions scolaires et CIRADE: "Recherches sur l'apprentissage: intérêts et priorités",** 20 février 1987.

Ce texte est le compte rendu d'une réunion tripartite entre les chercheurs-es du CIRADE et des représentants de commissions scolaires et du Ministère de l'Éducation du Québec.

Il fait le point sur les recherches en cours ainsi que sur les intérêts et priorités de recherches actuelles en éducation menées dans différents milieux:

universités (centres de recherche), Ministère de l'éducation, commissions scolaires.
Il précise des moyens et des modalités de concertation possibles entre les chercheurs-es et les délégués du Ministère de l'éducation du Québec et des commission scolaires.

..... 8,67$

AC8 **Recherches sur l'apprentissage: analyse des correspondances et méthodes statistiques apparentées,** 26-28 mai 1986.
Plusieurs chercheurs-es en éducation sont appelés-es à utiliser, dans leurs travaux, des méthodes statistiques exploratoires permettant de traiter simultanément plusieurs variables. La méthode factorielle d'analyse des correspondances, méthode française mise au point par le professeur Benzicri, est l'une de celles-ci. Avec d'autres (méthodes classificatoire et implicative de I.C. Lerman, "Cluster Analysis"...), elles constituent des supports importants de traitement exploratoire de données de recherches dont la préoccupation centrale est souvent de clarifier, mieux comprendre les processus en présence plutôt que confirmer, prouver une hypothèse. Le présent colloque visait à mieux comprendre ces différentes méthodes (principes sous-jacents qui les guident, utilisation et dépouillement des résultats) et permettait de réfléchir, sur la base d'exemples précis, à leurs apports respectifs et à leurs limites.

..... 13,29$

AC7 **Logique et raisonnement moral chez l'enfant,** 30 avril 1986.
Ce colloque réunissait chercheurs-es de differentes universités du Québec de même que des enseignants-es impliqués-es dans l'éducation morale. Le projet à partir duquel s'est élaboré le colloque est l'expérimentation d'un programme de philosophie pour enfants mis au point par Matthew Lipman et son équipe du Montclair State College au New-Jersey. Cette expérimentation, s'est déroulée à Montréal sous la direction de Pierre Lebuis et Michel Sasseville, à partir d'une des nouvelles "PIXIE", traduite en français par Arsène Richard et éditée aux Éditions de l'Acadie.

..... 14,45$

AC6 **Les fondements en éducation morale,** 26 février 1985.

..... 8,09$

AC5 **Les méthodologies de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation,** 15 et 16 mars 1984.

..... 11,56$

AC4 **Approches en éducation morale,** 23 février 1984.

..... 5,78$

AC3 **Les programmes au primaire et au secondaire: Instruction versus Éducation,** 20 juin 1983.

..... 9,24$

AC2 **La recherche en éducation morale,** dans le cadre du Programme de la Communauté Scientifique Réseau de l'Université du Québec, 15 mars 1983.

..... 19,65$

AC1 **Famille et petite enfance,** 28, 29 et 30 octobre 1981.

..... 16,76$

Livres publiés par les chercheurs du CIRADE

LIV11 **Mathématiques instrumentales et projets d'enfants.** Par Richard Pallascio. Collection la Spirale no 2. Montréal: Éditions Modulo, 90 pages, 1992.
Vous découvrirez avec intérêt la conception des mathématiques et de l'apprentissage qu'ont adoptée les enseignantes d'une école-recherche pour qui la pédagogie par projet est devenue une seconde nature. Vous serez étonnés des dialogues sur des thèmes mathématiques auxquels les enfants sont venus tout naturellement en se questionnant durant l'élaboration de leurs projets.
..... 18,19$

LIV10 **Autour de l'idée de science. Itinéraires cognitifs d'étudiants et d'étudiantes.** Par Marie Larochelle et Jacques Désautels. Les Presses de l'Université Laval, Sainte-Foy et De Boeck-Wesmael, Bruxelles, 316 pages, 1992.
Les auteurs ont conçu et expérimenté une stratégie pédagogique qui invite des étudiants et étudiantes à s'interroger sur la façon dont se construit la science par une réflexion sur les postulats et croyances qui guident leurs propres productions.
..... 28,89$

LIV9 **La formation du jugement. Peut-on apprendre le jugement?** Collectif sous la direction de Michael Schleifer. Montréal: Éditions Logiques, 268 pages, 1992.
Le présent collectif traite du concept de jugement avec Oliver Reboul, Jean-Claude Brief, Michael Schleifer et Gérard Potvin, de la formation du jugement à l'école avec Matthew Lipman et Pierre Angers, de l'expérimentation menée en milieu scolaire avec Pierre Lebuis, Richard Pallascio, Nadine Bednarz, Diane Chapdeleine et Claude Janvier, et du jugement dans sa dimension pratique avec Jocelyn Beausoleil et Jean-Marie Bouchard.
..... 26,70$

LIV8 **Après Vygotski et Piaget. Perspectives sociale et constructiviste. Écoles russe et occidentale.** Sous la direction de Catherine Garnier, Nadine Bednarz et Irina Ulanovskaya. Bruxelles: Éditions de Boeck, 288 pages, 1991.
Ce livre correspond à l'aboutissement d'un cheminement de plusieurs années, et résulte de nombreuses interactions qui ont permis de réunir, au cours de colloques ou séminaires, des didacticiens oeuvrant en France, au Québec et en URSS. Cependant, c'est à la suite d'un congrès en Finlande (ISSBD, 1989, Jyväskylä) que l'idée est née de développer une confrontation des deux écoles dans un livre.
..... 51,60$

LIV7 **Le corps rassemblé. Pour une perspective interdisciplinaire et culturelle de la corporéité.** Sous la direction de Catherine Garnier. Montréal: Éditions Agence d'Arc, 328 pages, 1991.

Les textes de cet ouvrage sont regroupés en trois parties distinctes dont l'ambition est de rassembler les divers points de vue plutôt que de constituer de véritables unités de réflexion qui seraient trop précoces, et de répondre à l'ébauche d'une démarche qui oriente vers des conditions d'investigation interdisciplinaire et interculturelle. Ces trois parties sont organisées pour, dans un premier temps, livrer des réflexions conceptuelles et philosophiques, dans le second, présenter quelques recherches empiriques, le dernier étant consacré à la présentation de points de vue culturels différents.

..... 24,00$

LIV6 **Mathématiquement vôtre!** Sous la direction de Richard Pallascio. Montréal: Éditions Agence d'Arc, 232 pages, 1990.

Ce livre présente le plan d'action qui est issu des États généraux sur l'enseignement des mathématiques qui se sont tenus au Québec, en avril 1990. On y retrouve également regroupés les points de vue de plusieurs intervenant-e-s du monde de l'enseignement des mathématiques: mathématiciens, didacticiens des mathématiques et enseignants de différents niveaux scolaires.

..... 23,54$

LIV5 **Philosophie et pensée chez l'enfant.** Sous la direction de Anita Caron. Montréal: Éditions Agence d'Arc, 225 pages, 1990.

Les auteurs nous communiquent les résultats de leurs réflexions et de leurs expérimentations vécues en milieu scolaire autour du programme de philosophie pour enfants mis au point par Matthew Lipman. La philosophie est vue comme "un art de bien penser" auquel il faut être initié dès le jeune âge pour être en mesure, tout au long de sa vie, de s'ouvrir au questionnement, à la quête de sens, à l'étonnement et au dialogue réflexif.

..... 32,10$

LIV4 **Construction des savoirs: Obstacles et conflits.** Nadine Bednarz et Catherine Garnier (Eds). Montréal: Éditions Agence d'Arc, 398 pages, 1989.

Les notions d'obstacle épistémologique et de conflit sociocognitif occupent dans ce livre une place centrale, dans le contexte particulier de la recherche en didactique.

Différentes observations et expérimentations sont présentées. Elles illustrent des ruptures importantes dans l'élaboration de connaissances chez l'élève, précisent les significations sociales de cette élaboration et posent le problème du changement conceptuel et de l'intervention didactique qui le permet.

..... 48,58$

LIV3 **Qu'est-ce que le savoir scientifique?** Jacques Désautels et Marie Larochelle. Sainte-Foy: Presses de l'Université Laval, 173 pages, 1989.

Les auteurs présentent les résultats d'une recherche conduite auprès d'adolescents ayant suivi plusieurs cours de sciences. La représentation de la nature du savoir scientifique qui s'en dégage permet d'amorcer une réflexion

sur les problèmes relatifs à l'apprentissage des sciences et sur le renouvellement des pratiques éducatives.

..... 25,68$

LIV2 **Problems of Representation in the Learning and Teaching of Mathematics.** Édité par Claude Janvier. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 247 pages, 1987.
Ce livre dérive d'un long travail amorcé par les chercheurs-es du Centre autour du problème de la représentation des connaissances en mathématiques. Un colloque international organisé en 1984 a donné lieu à la publication de ce livre qui fait le point sur la question et ouvre la voie à des perspectives de recherche importantes pour l'avenir dans ce domaine.

..... 22,47$

LIV1 **L'éducation morale en milieu scolaire: Analyse de situations et perspectives.** Anita Caron, Michael Schleifer, Pierre Lebuis, Marie-Lise Brunel et Louise Dupuy-Walker en collaboration. Montréal: Fidès, 135 pages, 1987.
Ce livre est le fruit d'une collaboration soutenue entre chercheurs-es du Centre, collaborateurs-trices, étudiants-es et éducateurs-trices. Il fait le point sur les recherches effectuées par des membres du Centre et recouvre à la fois des aspects fondamentaux de l'éducation morale et pratique. Il rend compte d'une préoccupation de fournir un instrument important dans un domaine où les ressources sont limitées.

..... 14,98$

Autres livres / documents disponibles au CIRADE

LD16 **Apprendre différemment!** Sous la direction de Richard Pallascio et de Daniel Leblanc, Éditions Agence d'ARC, 250 pages, 1993.
Apprendre différemment! va sûrement intéresser toute personne soucieuse d'explorer de nouvelles approches pédagogiques permettant de mieux répondre aux défis éducatifs contemporains. Les enseignantes et les enseignants de toutes les écoles y trouveront matière à alimenter leurs réflexions de pédagogues, de même que des comptes-rendus d'expériences réalisées dans des écoles alternatives. Les parents y trouveront certaines réponses à leur questionnement concernant le type particulier de ces écoles et leurs coordonnées. Les étudiantes et étudiants en éducation y trouveront une source d'information sur certaines approches innovatrices pratiquées dans les écoles alternatives. Les chercheures et les chercheurs universitaires pourront y puiser des pistes de recherche pour leurs prochains travaux. Enfin, les décideurs scolaires, amenés éventuellement à choisir la mise en place de ce type d'écoles dans leur commission scolaire, y trouveront plusieurs repères permettant de les considérer comme de véritables laboratoires de pédagogie expérimentale, au service de l'ensemble de la collectivité québécoise.

..... 32,00$

LD15 **Dimension affective en mathématiques.** Par Louise Lafortune. Collection La Spirale, dirigée par Richard Pallascio, Modulo, 170 pages, 1992.
Pour la première fois, un plan d'interventions andragogiques et didactiques en mathématiques a été élaboré, implanté et évalué, à l'enseignement collégial,

auprès d'une clientèle d'adultes (près de 500 personnes), en collaboration avec une quinzaine de professeures et de professeurs qui leur enseignaient les mathématiques.

..... 27,00$

LD14 **La philosophie et les enfants. L'enfant philosophe. Le programme de Lipman et l'influence de Dewey.** Par Marie-France Daniel. Collection École. Montréal: Éditions Logiques, 376 pages, 1992.

L'auteure s'est penchée sur les bases théoriques de l'enseignement de la philosophie aux enfants. Elle analyse le programme conçu par Matthew Lipman et étudie le rapport entre la philosophie de l'éducation de Lipman et la pédagogie pragmatique de John Dewey.

..... 39,95$

LD13 **Une lecture de Viète. Introduction à l'art analytique. Cinq livres de zététiques.** Par Louis Charbonneau et Jacques Lefebvre, Université du Québec à Montréal, 39 pages, 1991.

Le présent rapport s'adresse à toute personne intéressée à l'un ou l'autre des aspects suivants: a) À l'auteur (Viète) ou au sujet (histoire de l'algèbre). b) À l'approche: lecture en groupe, discussions collectives, etc. c) Aux liens entre l'histoire des mathématiques et la didactique des mathématiques, et, en particulier, au choix et à l'étude de textes historiques pour la compréhension, l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques.

..... 5,78$

LD12 **Éducation familiale et intervention précoce.** Sous la direction de Stéphanie Dansereau, Bernard Terrisse et Jean-Marie Bouchard. Montréal: Éditions Agence d'Arc, 499 pages, 1990.

Comprendre la nature de la fonction éducative parentale, redonner aux parents la responsabilité du processus éducatif, favoriser l'émergence du sentiment de compétence parentale, instrumenter les familles dites "à risques" sont parmi les pistes de recherche et d'intervention proposées dans cet ouvrage.

..... 28,25$

LD11 **Adultes, attitudes et apprentissage des Mathématiques.** Louise Lafortune, Cégep André Laurendeau, 153 pages, 1990.

Ce livre présente les résultats d'une recherche réalisée auprès d'étudiants adultes, qui sont dans l'obligation de suivre des cours de mathématiques lors d'un retour aux études.

L'analyse permet de mieux comprendre les problèmes que rencontre la clientèle adulte confrontée à l'apprentissage des mathématiques au collégial.

..... 12,84$

LD10 **L'enfant et le nombre; du comptage à la résolution de problèmes.** Michel Fayol. Paris: Éditions Delachaux et Niestlé, 233 pages, 1990.

Cet ouvrage, sans rechercher l'exhaustivité, dresse un bilan des connaissances actuelles sur le nombre et les premiers apprentissages arithmétiques par l'enfant. Il laisse entrevoir les développements futurs et les utilisations partielles de ces faits essentiels dont l'auteur nous fait une admirable synthèse.

..... 49,15$

LD9 **Approche phénoménologique de la recherche.** Actes du Colloque de l'ARQ, tenu à l'Université du Québec à Trois-Rivières, 1988, vol. 2, (1989). Édités par Colette Baribeau et Merardo Arriola-Socal, 105 pages.

..... Édition épuisée..... 7,49$

LD8 **Conceptions et pratiques de l'analyse de contenu.** Actes du colloque de l'ARQ tenu à l'Université de Moncton, 11 mai 1988, hiver 1989. Édités par Gisèle Painchaud et Marta Anadon, 184 pages.

..... 10,00$

LD7 **Quelles différences? Les femmes et l'enseignement des mathématiques.** Sous la direction de Louise Lafortune. Montréal: Éditions du Remue-ménage, 180 pages, 1989.
Les filles réussissent aussi bien sinon mieux que les garçons en mathématiques et en sciences; par contre, lorsqu'elles s'inscrivent au cégep et à l'université, elles renoncent plus souvent aux domaines à forte composante mathématique. "Quelles différences" tente de cerner les raisons de cette désaffection.

..... 17,07$

LD6 **Signes et discours dans l'éducation et la vulgarisation scientifiques.** Sous la direction d'André Giordan et Jean-Louis Martinand. Par Viviane Vuilleumier. Nice: Z'édition, 103 pages, 1988.
Ce livre est une synthèse des différents travaux présentés aux Sixièmes Journées sur l'Éducation Scientifique. La réflexion porte ici sur la formation de la connaissance scientifique, le rôle du langage scientifique et l'apport des représentations graphiques.

..... 15,78$

LD5 **Culture, éducation, communication scientifique et évaluation.** André Giordan et Paul Rasse. Nice: Z'édition, 265 pages, 1987.
Trop grande est souvent la distance entre les intentions des concepteurs à des fins de communication scientifique et ce qui est effectivement perçu par les publics visés. L'évaluation peut répondre au souci d'une utilisation optimale des ressources, elle peut même devenir le moteur de la conception en rapprochant médiateur et public.
Ce livre pointe l'essentiel des interventions proposées en ce sens lors de journées sur les techniques d'évaluation.

..... 20,33$

LD4 **L'interprétation des données dans la recherche qualitative.** Jean-Marie Van der Maren (Ed.). Montréal: Université de Montréal, 135 pages, 1987.

Actes du Colloque de l'Association pour la Recherche Qualitative tenu à l'Université du Québec à Trois-Rivières.
En vente à l'Université de Montréal, Jean-Marie Van der Maren (Ed.), tél.: (514) 343-6652.
..... 8,56$

LD8 **Les origines du savoir: des conceptions des apprenants aux concepts scientifiques.** André Giordan et Gérard de Vecchi. Paris: Delachaux et Niestlé (Ed.), 212 pages, 1987.
Plusieurs recherches montrent que la structure de pensée d'un apprenant n'est pas un système d'enregistrement linéaire et passif ni un système de mémorisation. Les élèves ont, avant toute présentation, un certain nombre "d'idées" sur un phénomène ou un objet d'étude et, c'est à travers celles-ci qu'ils interprètent les informations transmises.
La connaissance de ces conceptions, telle est la thèse défendue par ce livre, est essentielle. L'enseignement ne peut les ignorer, il doit interférer avec celles-ci (les auteurs montrent comment par une série d'études à la fois précises et pragmatiques).
..... 19,26$

LD2 **L'élève et/ou les connaissances scientifiques.** Sous la responsabilité scientifique d'André Giordan avec J.-L. Martinand, J.-P. Astolfi, G. Rumelhard, A. Coulibaly, M. Develay, J. Toussaint et V. Host. Berne: Éditions Peter Lang, 205 pages, 1987.
L'ouvrage propose un modèle (au sens scientifique du terme) pour la diffusion d'une culture scientifique, et évoque les instruments qui sont nécessaires pour la formation des enseignants dans cette perspective.
..... Édition épuisée..... 7,49$

LD1 **Les parents et le statut confessionnel de l'école au Québec.** Anita Caron avec la collaboration de Louise Dupuy-Walker, Céline Quesnel-Maheu et Michael Schleifer. Québec: Presses de l'Université du Québec, 206 pages, 1984.
Quel impact le débat sur le statut confessionnel des écoles du Québec, qui se poursuit depuis plus de 20 ans, aura-t-il sur l'éducation morale? Peut-il exister des formes d'éducation religieuses souhaitables et applicables dans un contexte de pluralité? Quel statut confessionnel adopter si l'on veut vraiment tenir compte de la pluralité?
De plus en plus de parents sont sensibles à la pluralité qui caractérise la population scolaire. Une proportion toujours plus grande souhaiterait qu'on tienne compte de cette diversité dans la définition du statut des écoles et dans l'aménagement de l'enseignement moral et de l'enseignement religieux dispensés.
Les parents et le statut confessionnel propose donc certaines avenues dont plusieurs ont déjà été expérimentées. Les parents, les professeurs et les administrateurs scolaires y puiseront des sujets de réflexions et des suggestions pour les aider à tenir réellement compte de la diversité culturelle, sociale et religieuse du Québec.
..... 12,09$

Méthodologie

M2 **Éléments de bibliographie sur les méthodes de recherche qualitatives en sciences humaines: théories et pratiques.** Thérèse Laferrière et Marie Larochelle, publié à la faculté des sciences de l'éducation, Université Laval, Québec, 46 pages, 1990.
Courte bibliographie destinée aux étudiant-e-s et à toutes les personnes intéressées par les méthodes de recherche qualitatives.
..... 4,06$

M1 **EDU 6650-6651 - Méthodes de recherche en éducation.** Jean-Marie Van der Maren, publié à la faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, 441 pages, 1990.
Exposé critique à l'intention des utilisateurs des méthodes de recherche en éducation.
En vente à l'Université de Montréal, Jean-Marie Van der Maren (Ed.), tél.: (514) 343-6652.
..... 25,85$

Rapports de recherche

R4 **Relation entre action éducative et milieu de travail: ruptures et programmation.** Par Catherine Garnier, Marta Anadon, Martine Quesnel, décembre 1991.
L'objet central de ce rapport est de mettre en évidence quelles sont les divergences qui existent entre les milieux familial, scolaire et celui du travail, quant à la façon d'aborder le savoir, sa construction et son application, et quant aux représentations qu'ils se font de leurs positions respectives.
..... 23,11$

R3 **Rapport de recherche: systèmes à rétroaction, représentation, jeu interactif et expérimentation.** Par Claude Janvier et Claudine Mary, septembre 1991.
La notion de système est omniprésente dans le monde qui nous entoure d'où son importance dans les programmes scolaires. Cependant, comme ils exigent des mathématiques avancées, les systèmes ne sont souvent introduits qu'indirectement dans les cours d'écologie. Ce rapport analyse la notion d'écosystème en tant que système à rétroaction sous l'angle des représentations servant à les définir. La compréhension du système à rétroaction y est défini comme résultant d'une utilisation efficace et coordonnée des différentes représentations de l'évolution de ce système permettant entre autres, de caractériser son évolution.
..... 8,09$

R2 **Rôle des activités ludiques dans le développement des composantes comportementales et représentationnelles de la coopération.** Par Catherine Garnier, Alain Latour, Jocelyne Ferraris, Martine Quesnel, juillet 1991.

Ce rapport situe la question suivante: «Comment évoluent les composantes comportementales de la coopération et les représentations de l'autre et au groupe que développe l'enfant âgé de deux à quatre ans?»

..... 11,56$

R1 **Problème de reconstruction d'une transformation arithmétique.** Par Nadine Bednarz, Sylvine Schmidt, Bernadette Dufour-Janvier, août 1989.

Certaines situations-problèmes arithmétiques mettant en jeu la soustraction causent plus de difficultés que d'autres aux jeunes enfants, surtout celles faisant appel à la reconstruction mentale d'une transformation par l'enfant. Nous identifions par situations mettant en jeu une transformation arithmétique, les situations temporelles dans lesquelles un état initial donné (collection discrète, grandeur continue...) se transforme de lui-même ou sous l'action d'interventions externes en un nouvel état final. Ce rapport porte sur deux dimensions: reconstruction mentale et représentation externe d'une transformation par l'enfant.

..... 16,00$

R0 **Étude des représentations développées par les enfants dans un contexte de résolution de problèmes mathématiques impliquant des concepts dynamiques** (Cahier 1). **Annexes** (Cahier 2). Par Nadine Bednarz, Sylvine Schmidt, Bernadette Dufour-Janvier, juillet 1989.

Ce rapport reprend les principaux résultats de cette recherche qui visait avant tout à mieux connaître, dans une perspective développementale, les représentations développées par les enfants dans un contexte de résolution de problèmes complexes mettant en jeu les signifiés dynamiques de transformation ou déplacement à reconstruire.

..... 21,40$

Documents vidéoscopiques

(Il est possible de louer ces documents au CIRADE au coût de 10,00$: taxes et frais de manutention sont inclus.)

DV5 **Procédures des élèves et développement du raisonnement proportionnel au secondaire.** Nadine Bednarz et Jean-Charles Morand, 1988, (1 cassette).
Ce document met en évidence les procédures différentes utilisées par des élèves de secondaire I dans des situations proportionnelles et la façon dont celles-ci peuvent être exploitées collectivement en classe pour contrer des procédures erronées et faire évoluer les élèves dans un apprentissage contribuant au développement du raisonnement proportionnel.
..... 49,03$

DV5A Le document d'accompagnement est disponible au CIRADE.
Procédures des élèves et raisonnement proportionnel au secondaire. Par Nadine Bednarz, Jean-Charles Morand et Sophie René de Cotret, 1988, 67 pages.
..... 8,04$

DV4 **Jeu et activité physique: vers la découverte du jeu.** Catherine Garnier, 1987, (1 cassette).
À partir de diverses scènes de jeux et de sports, tant amateurs que professionnels, différentes questions sont soulevées. Ainsi, ce vidéo comprenant 4 parties aborde, d'abord, en termes de réflexion, une définition du jeu en élaborant davantage l'aspect pédagogique. Ensuite, parallèlement au programme du M.E.Q., une interrogation quant à l'importance d'une classification ainsi qu'à l'utilisation des répertoires de jeux est relevée. Aussi, pouvons-nous retrouver un volet mettant l'accent sur les dimensions "compétitives vs coopératives" dans le jeu. Enfin, l'aspect de distinction entre le jeu et le sport est dégagé.
..... 49,03$

DV3 **Problèmes de division de type partage.** Claude Janvier, 1987, (1 cassette).
Ce document a été réalisé afin de montrer les différentes stratégies employées par des élèves de secondaire (1, 2 et 3) face à des problèmes de division de type partage. On y voit également quelques interventions visant à aider les élèves à bien saisir la structure des problèmes de façon à ce qu'ils puissent adapter leurs stratégies en fonction de celle-ci.
..... 49,03$

DV2 **Adaptation aquatique.** Catherine Garnier, 1987, (1 cassette).
Sur différents thèmes musicaux, ce vidéo nous montre quelques exercices et jeux aquatiques réalisés avec de jeunes enfants.
..... 49,03$

DV1 **Le jeu collectif et le développement de l'enfant: approche pédagogique.** Catherine Garnier, 1986, (2 cassettes).
Dans le cadre de l'émission "Discutons", Madame Garnier nous décrit globalement, à partir de séquences visuelles du jeu collectif Sagana,

l'approche pédagogique qui est privilégiée ainsi que certains fondements théoriques qui la sous-tendent.
..... 49,03$

Conférences enregistrées sur vidéo

CV65 **Regarder et voir, écouter et percevoir. Quelles dimensions pour l'observation?** Serge Robert et Hanny Feurer, 22 avril 1994, (2 cassettes - Cassette #1: Serge Robert. Cassette #2: Hanny Feurer.) (Chaque cassette peut être vendue séparément.)
..... 49,03$

CV64 **Représentations sociales et développement de l'enfant: un débat ouvert.** Catherine Garnier, 25 mars 1994, (1 cassette).
..... 24,52$

CV63 **Représentations sociales et rapports parents/ enseignants.** Marta Anadon, 18 février 1994, (1 cassette).
..... 24,52$

CV62 **Représentations graphiques et maîtrise des rapports avec l'espace.** Annie Bessot, 21 septembre 1993, (1 cassette).
..... 24,52$

CV61 **Panorama des cadres théoriques des mathématiques en France.** Annie Bessot, 17 septembre 1993, (1 cassette).
..... 24,52$

CV60 **Mathématiques et savoir professionnel: un point de vue didactique.** Annie Bessot, 15 septembre 1993, (1 cassette).
..... 24,52$

CV59 **Visualisation spatiale et différences selon les sexes.** 1993, (4 cassettes - Cassette #1: Le développement d'une compétence spatiale du primaire à l'université. Par Richard Pallascio, CIRADE et Richard Allaire, Département de mathématiques et d'informatique, Université du Québec à Montréal. Cassette #2: Les théories explicatives de l'hypothèse nulle selon les sexes. Par Céline D'Amours, PERFORMA. Cassette #3: Les résultats des tests psychométriques sur la perception spatiale. Par Pierre Mongeau, Département des sciences humaines, Université du Québec à Rimouski. Cassette #4: Filles et garçons face à la CAO. Par Iman Osta, Department of Education, American University of Beirut.) (Chaque cassette peut être vendue séparément.)
..... 98,06$

CV58 **Méthodologies de l'Interdisciplinarité.** Gérard Fourez, 29 octobre 1993, (1 cassette).
..... 24,52$

CV57 **Teachers pre and in-service education for mathematics teaching.** Heinrich Bauersfeld, 12 mars 1993, (1 cassette). ..... 24,52$

CV56 **Basic theories in mathematics education.** Heinrich Bauersfeld, 5 mars 1993, (1 cassette). ..... 24,52$

CV55 **Journée d'étude sur l'utilisation de l'histoire dans l'enseignement des mathématiques et des sciences.** 1993, (5 cassettes — Cassette #1: Les mathématiciens apprennent à faire des mathématiques: les multiples visages d'une pensée en évolution. Par Louis Charbonneau, Département de mathématiques et d'informatique, Université du Québec à Montréal. Cassette #2: Utilisation de l'histoire dans l'enseignement des mathématiques: éléments d'une problématique générale, quelques catégories, des exemples. Par Jacques Lefebvre, Département de mathématiques et d'informatique, Université du Québec à Montréal. Cassette #3: L'histoire des sciences dans la formation à l'enseignement des sciences. Par Benoît Gagné, Département de didactique, Université Laval. Cassette #4: Une adaptation de l'histoire des mathématiques dans la formation des éducateurs. Par Abdellah El Idrissi, étudiant gradué, Doctorat en éducation, UQAM. Cassette #5: Interaction mathématique-société: les besoins du commerce dans l'Amérique coloniale. Par Luis Radford, École des sciences de l'éducation, Université Laurentienne.) (Chaque cassette peut être vendue séparément.) ..... 122,58$

CV54 **Peut-on enseigner l'éthique?** Henri Atlan, 1992, (1 cassette). ..... 24,52$

CV53 **Le raisonnement analogique dans l'enseignement des sciences.** Claude Janvier et Michel Baril, 1992, (1 cassette). ..... 24,52$

CV52 **Colloque: Représentations et handicaps.** Jean-Marie Bouchard, 1992, (3 cassettes). ..... 73,55$

CV51 **On the ontogenetic mechanisms in human language acquisition.** Laura Ann Petitto, 1992, (1 cassette). ..... 24,52$

CV50 **Problèmes didactiques de l'évaluation du savoir mathématique.** Antoine Bodin, 1992, (1 cassette). ..... 24,52$

CV49 **Du cognitif au discursif: l'analyse des représentations sociales.** Georges Vignaux, 1992, (1 cassette). ..... 24,52$

CV48 **Colloque: Élève, école, société: pour une approche interdisciplinaire de l'apprentissage.** 1992, (4 cassettes). (Cassette #1: Présentation générale: Catherine Garnier; Communications: première session; Carole St-Jarre, Mina Gednaoui, Luis Radford, Abdellah El Idrissi. Cassette #2: Conférence: Identité et éducation interculturelle; Christiane Gohier. Cassette #3: Communications: deuxième session; Louise Lafortune, Mustapha Ourahay, Ana Maria Jorge Lobo de Mesquita, Pierre Mongeau. Cassette #4: Table ronde: Maurice Bélanger, Marie-France Daniel, Louise Poirier.) (Chaque cassette peut être vendue séparément.)
..... 98,05$

CV47 **Science Education through Science Technology and Society.** Joan Solomon, 1991, (1 cassette).
..... 24,52$

CV46 **Économie visuelle et tension narrative des représentations graphiques.** Daniel Jacobi, 1991, (1 cassette).
..... 24,52$

CV45 **Le rôle possible de l'histoire des sciences dans l'enseignement.** Isabelle Stengers, 1991, (1 cassette).
..... 24,52$

CV44 **A fallibilistic constructivist perspective on the teaching and learning process.** Sandy Dawson, 1991, (1 cassette).
..... 24,52$

CV43 **Notes constructivistes sur l'éducation.** Ernst von Glasersfeld, 1991, (1 cassette).
..... 24,52$

CV42 **Initiating ads sustaining teacher change: the teachers as professional developers.** Ian Mitchell, 1992, (1 cassette).
..... 24,52$

CV41 **L'histoire des sciences dans l'enseignement des sciences: de quelle histoire s'agit-il et quelles représentations s'en fait-on?** Benoit Gagné, 1991, (1 cassette).
..... 24,52$

CV40 **Pixie, chapitre 5, épisode 3.** Commission scolaire des Mille-Iles. Équipe d'Anita Caron (Pierre Sykes), 1991, (1 cassette).
..... 24,52$

CV39 **Colloque sur l'observation. Méthodologies observationnelles et interdisciplinarité dans la recherche en éducation.** 1991, (2 cassettes – Cassette #1: Conférence: Jean-Marie Van der Maren. Cassette #2: Panel: Serge Séguin, Serge Robert,

Jean-Marie Bouchard et Catherine Garnier.) (Chaque cassette peut être vendue séparément.)
..... 49,03$

CV38 **Observational taxonomies developed to study (a) children's social problem-solving and (b) mother's socialization styles.** Kenneth H. Rubin, 1991, (1 cassette).
..... 24,52$

CV37 **Supervision de thèse et formation doctorale: une perspective psychosociale et constructiviste.** Yvon Pépin, 1991, (1 cassette).
..... 24,52$

CV36 **Problèmes de représentation spatiale dans des déplacements de personnes aveugles à l'intérieur de divers types d'immeubles.** Romedi Pascini, 1991, (1 cassette).
..... 24,52$

CV35 **Hyperstructure: Un outil pour comprendre les textes en découvrant leur structure.** Jean-Marie Van der Maren, 1991, (1 cassette).
..... 24,52$

CV34 **Dynamique familiale et styles d'éducation.** Cléopâtre Montandon, 1991, (1 cassette).
..... 24,52$

CV33 **Deux usages complémentaires de la dimension sociale dans les situations d'apprentissage en mathématiques.** Colette Laborde, 1991, (1 cassette).
..... 24,52$

CV32 **The Applications of a Vygotskian Approach Educational Psychology.** Arkady Margolis, 1991, (1 cassette).
..... 24,52$

CV31 **La résolution de problèmes arithmétiques: de l'étude de performance à l'étude de la prise d'information lors de la lecture d'énoncés.** Michel Fayol, 1991, (1 cassette).
..... 24,52$

CV30 **Synthèse des travaux de recherche concernant la compréhension et la production de récits par les enfants.** Michel Fayol, 1991, (1 cassette).
..... 24,52$

CV29 **Peut-on prévenir le SIDA par la bande dessinée: problèmes et limites.** Yves Girault, 1991, (1 cassette).
..... 24,52$

CV28 **Observation participante, collecte et analyse des données.** Henri Dorvil, 1991, (1 cassette).
..... 24,52$

CV27 **La vulgarisation scientifique par la bande dessinée.** Yves Girault, 1990, (1 cassette).
..... 24,52$

CV26 **Liens entre entrevues et observation et les conséquences pour l'analyse.** Michael Huberman, 1990, (1 cassette).
..... 24,52$

CV25 **Conférence publique. Où en êtes-vous dans votre vie d'enseignant-e?** Michael Huberman, 1990, (2 cassettes).
..... 49,03$

CV24 **Dualité méthodologique (quantitative/qualitative) de la recherche en éducation.** Michael Huberman, 1990, (2 cassettes).
..... 49,03$

CV23 **La mise en pratique des recherches scientifiques.** Michael Huberman, 1990, (2 cassettes).
..... 49,03$

CV22 **The Inductive Curriculum Integrated Teaching and Learning for the Middle School.** Leslie D. McLean, 1989, (1 cassette).
..... 24,52$

CV21 **Modèles éducatifs des parents.** Jean-Marie Bouchard et Jocelyne Archambault, 1988, (1 cassette).
..... 24,52$

CV20 **Colloque interdisciplinaire "Corporéité, représentation et action",** 1988, (6 cassettes).
..... 147,10$

CV19 **Journée sur l'Observation: Observation et éducation: problèmes méthodologiques. Observation et enfant: perspectives méthodologiques,** 1988, (3 cassettes).
..... 73,55$

CV18 **Construction sociale des outils cognitifs.** Michel Gilly, 1988, (1 cassette).
..... 30,65$

CV17 **Le rôle de la représentation dans la relation maître-élève.** Michel Gilly, 1988, (1 cassette).
..... 30,65$

CVI6 **Fonction sociale de la représentation.** Denise Jodelet, 1988, (2 cassettes).
..... 49,03$

CVI5 **Fragilité de la connaissance.** Guy Brousseau, 1988, (1 cassette).
..... 24,52$

CVI4 **Imagerie et répétition mentale dans l'apprentissage moteur et la performance motrice.** Nicole Chevalier, 1988, (2 cassettes).
..... 49,03$

CVI3 **Essai d'identification de la spécificité de l'empathie en classe via l'observation des conduites des enseignants et l'étude de leur système de représentation.** Marie-Lise Brunel et Louise Dupuy-Walker, 1988, (1 cassette).
..... 24,52$

CVI2 **Principaux courants de recherche sur les représentations du maître vis-à-vis des élèves comme révélateur de l'attitude dans la relation maître-élève.** Pierre Potvin et Michelle Hardy, 1988, (1 cassette).
..... 24,52$

CVI1 **Des conceptions des enfants aux concepts scientifiques. La nécessité d'une prise en compte des conceptions.** André Giordan, 1988, (2 cassettes).
..... 49,03$

CVI0 **Colloque international "Obstacle épistémologique et conflit sociocognitif",** 1988, (10 cassettes).
1- G. Vergnaud et A. Blaye; 2- A. Tiberghien et A. Giordan; 3- G. Brousseau; 4- M. Gilly et A. Blaye; 5- M. Schleifer, L. Viennot, M. Gilly et G. Brousseau; 6- L. Viennot et S. Joshua; 7- J.-L. Martinand, A. Sierpinska et L. Resnick; 8- M. Gilly; 9- E. Van Glasersfeld et A. Giordan; 10- S. Moscovici et M. Lefebvre-Pinard.
.....Prix par cassette..... 24,52$

CV9 **Analyse en composantes principales.** Yves Escoufier, 1988, (5 cassettes).
..... 122,58$

CV8 **Induction, déduction, construction, comment s'orienter dans l'emploi de concepts.** Jacques-Bernard Roumanes, 1988, (1 cassette).
..... 24,52$

CV7 **La représentation de l'espace: Étude comparative d'oeuvres d'enfants du Japon et de France.** Monique Boyer, 1988, (2 cassettes).
..... 49,03$

CV6 **A Constructivist Approach to the Learning of Arithmetic: Analysis of Examples.** Leslie Steffe, 1988, (1 cassette).
..... 24,52$

CV5 **Panel: Bilan et perspectives dans l'enseignement des sciences.** Maurice Bélanger, Jacques Désautels, Marie Larochelle et Pierre-Léon Trempe, 1987, (3 cassettes).
..... 73,55$

CV4 **Images et représentation pour une théorie de l'apprentissage par les médias.** Geneviève Jacquinot, 1987, (1 cassette).
..... 30,65$

CV3 **Analyse de données: méthode de l'analyse des correspondances.** Brigitte Escofier, 1986, (2 cassettes).
..... 49,03$

CV2 **Analyse de données: méthode classificatoire.** Régis Gras, 1986, (4 cassettes).
..... 98,06$

CV1 **Analyse de données sur l'observation en éducation.** Jean-Marie de Ketele, 1982-1983, (2 cassettes)
..... 49,03$

En vente au Service de l'audio-visuel, UQAM, tél.: (514) 987-4406

AU5 **Le développement de la pensée mathématique et scientifique.**
Conception: Richard Pallascio, Thérèse Morin-Chassagne, Luis Radford, 1993 (1 cassette). Réalisation: Renée-Claude Tremblay.
Le matériel audiovisuel se propose d'illustrer quelques dimensions de la dynamique qui se trouve à la base même du développement des disciplines scientifiques et mathématiques, en mettant l'accent sur l'évolution historique de ces sciences, leurs interactions entre elles, ainsi que leur caractère construit. Le premier vidéogramme, intitulé *Les ennemis de mes ennemis sont mes amis* (16 min.), retrace les efforts d'êtres humains répartis sur plusieurs siècles, pour circonscrire complètement des opérations aussi simples que le produit d'entiers relatifs. Le second document, *D'une géométrie à l'autre* (21 min.), se propose d'introduire des géométries non euclidiennes et d'illustrer les apports réciproques entre les disciplines scientifiques. Le troisième document, *De l'arithme à l'inconnue* (16 min.), montre, à l'aide d'un exemple, la lente évolution des procédés de résolution de problèmes algébriques.

DV7 Le document d'accompagnement est disponible au Cirade.
Le développement de la pensée mathématique et scientifique. Par Richard Pallascio et Thérèse Morin-Chassagne, septembre 1993, 21 pages.
..... 2,00$

AL14 **Les Petits Castors: une école différente.** Conception: Georgette Goupil, Richard Pallascio et l'école Les Petits Castors, P91-006-01, 1991 (1 cassette).

Les Petits Castors: une école différente fut tourné à la commission scolaire de Jacques-Cartier. Ce vidéo illustre le fonctionnement quotidien de cette école à vocation particulière qui met de l'avant une pédagogie par projet inspirée des travaux de Pierre Angers et Colette Bouchard. Le document illustre les diverses étapes vécues par les enseignantes et les élèves au cours de l'année scolaire. Il présente comment il est possible d'intégrer les divers processus d'apprentissage et les objectifs des programmes dans une approche interdisciplinaire.

Le document est conçu pour être utilisé auprès du personnel enseignant des parents, des étudiants et étudiantes en sciences de l'éducation et en psychologie.

.....

AL13 **Les mathématiques et l'enfant: le concept de nombre.** Nadine Bednarz et Bernadette Dufour-Janvier, 1987, (1 cassette).

Une croyance populaire nous laisse penser qu'un enfant qui peut compter, c'est-à-dire réciter la suite des nombres, a acquis la notion de nombre. Il pourra ainsi, sans problème, dire combien il y a d'objets dans une collection qu'on lui présentera, comparer deux collections... Mais qu'en est-il vraiment? Même si cette notion peut sembler banale pour l'adulte, elle ne se construit pas d'emblée chez le jeune enfant. C'est ce que nous révèle ce document vidéoscopique. Différentes situations mettant en jeu cette notion ont été expérimentées en entrevues auprès d'enfants dont l'âge varie entre 2 ans 1/2 et 7 ans. Ces situations filmées au vidéo n'ont pas un rôle d'enseignement, mais cherchent avant tout à nous faire mieux comprendre ce que l'enfant a en tête. Elles mettent en évidence différentes stratégies utilisées par l'enfant et des difficultés importantes qu'il rencontre dans l'apprentissage de cette notion.

DV6 Le document d'accompagnement est disponible au Cirade.

«Le jeune enfant et l'acquisition du concept de nombre» Des conceptions, stratégies des enfants au concept mathématique. Par Nadine Bednarz, février 1988, 21 pages.

..... 2,00$

AL12 **Pédagogie développementale et sociomotricité: 1) approche pédagogique; 2) analyse psychogénétique.** Catherine Garnier, 1986, (2 cassettes).

Ces deux documents ont pour but de présenter une approche pédagogique socioconstructiviste ainsi que l'analyse psychogénétique de séances d'activités ludiques collectives réalisées par des enfants de 9 à 11 ans. Dans la première partie sont présentées des situations au cours desquelles les enfants s'organisent. Ces situations délimitent leur possibilité d'actions dans une activité ludique sociomotrice (jeu collectif avec ballon). Elles illustrent la démarche pédagogique et l'émergence de différentes notions telles que groupe adversaire, tactique, stratégie, anticipation. Dans la seconde partie, des analyses sous forme de coupes sont réalisées à quatre moments différents afin de montrer comment évoluent qualitativement les enfants en termes configuration du groupe, rôle, relations spatio-temporelles et territorialité, anticipation et décentration.

.....

AUT **1) Les mathématiques se construisent; 2) On dépasse les mathématiques.** Nadine Bednarz et Bernadette Dufour-Janvier, 1985, (2 cassettes).

.....

En vente chez Modulo Éditeur, 233 avenue Dunbar, bureau 300, Mont-Royal (Québec) tél.: (514) 738-9818

Le volume, mais où sont les formules? Claude Janvier, 1992, durée: 33 minutes.
Comment un enseignant de secondaire 3 s'y prend pour amener ses élèves à réfléchir sur le concept de volume et à découvrir les formules de calcul de volume par une méthode simple mais astucieuse.
Le document d'accompagnement est disponible chez Modulo.
Le volume, mais où sont les formules? Par Claude Janvier, 1994, 83 pages

.....

En vente à la Commission des écoles catholiques de Montréal, 3700 rue Rachel, Montréal (Québec) H1X 1Y6 tél.: (514) 596-6189 - Richard Thibault

Approche en résolution de problèmes auprès de jeunes enfants. Nadine Bednarz et Louise Poirier, 1992, durée: 28 minutes.
Ce vidéo suit la démarche pédagogique expérimentée en classe de 1er année visant à développer les habiletés des enfants en résolution de problèmes telles que le développement d'un sens critique face à l'énoncé, l'engagement réfléchi dans un processus de résolution et la recherche de diverses solutions.

.....

Liste des mémoires et thèses dirigés par des chercheur(e)s du CIRADE, et disponibles au Centre

Mémoires de maîtrise

Ait Ounejjar, Laboussaine (1989) — *La variable informatique versus la variable mathématique: conception des élèves débutants en programmation.*
Maîtrise en mathématiques, UQAM
Directeur: Maurice Garançon
Codirecteur: Claude Janvier

Audet, Francine (1990) — *Relation du style cognitif avec le raisonnement logique.*
Maîtrise en psychologie, UQAM
Directeur: Henri Markovits
Codirecteur: Michael Schleifer

Biron, Diane (1984) — *Analyse de quelques situations informatisées de résolution de problèmes arithmétiques concrets.*
Maîtrise en éducation, Université de Montréal
Directrice: Gisèle Lemoyne

Boujaada, Elhadi (1988) — *Les représentations du fonctionnement du système nerveux véhiculées par le discours d'un manuel de biologie marocain et leur incidence sur la conception de l'apprentissage.*
Maîtrise en éducation, Université Laval
Directrice: Marie Larochelle
Codirecteur: Jacques Désautels

Bousselk, Fouzia (1990) — *Une pédagogie centrée sur l'erreur.*
Maîtrise en mathématiques, option enseignement, UQAM
Directrice: Bernadette Dufour-Janvier
Codirecteur: Claude Janvier

Camirand, Charles (1992) — *Analyse de contenu d'un journal de bord rédigé lors de la production d'un logiciel éducatif.*
Maîtrise en éducation, UQAM
Directeur: Maurice Bélanger

Daife, Ahmed (1983) — *Les modèles de représentation des entiers relatifs.*
Maîtrise en mathématiques, UQAM
Directeur: Claude Janvier

Delisle, Suzanne (1990) — *L'option éducative de développement global à l'intérieur des programmes d'activités des garderies.*
Maîtrise en éducation, UQAM
Directrice: Catherine Garnier

El Idrissi, Abdellah (1990)
Sur les conceptions de la notion de définition.
Maîtrise en mathématiques, option enseignement, UQAM
Directeur: M. Venne
Codirecteur: Claude Janvier

Fikrat, Latifa (1994)
La notion de fonction et ses représentations.
Maîtrise en mathématiques, UQAM
Directeur: Claude Janvier

Gendron, Nicole (1983)
Influence de la fonction symbolique comme instrument de pensée.
Maîtrise en éducation, UQAM
Directrice: Nadine Bednarz

Gingras, Brigitte (1990)
Recherche exploratoire sur les manifestations observables de l'anxiété dans des groupes scolaires de niveau primaire deuxième cycle.
Maîtrise en éducation, UQAM
Directrice: Catherine Garnier

Girardon-Morand, Catherine (1987)
Une étude des conceptions rattachées à la notion de transformation.
Maîtrise en mathématiques, option enseignement, UQAM
Directeur: Claude Janvier

Hamon, Réjean (1990)
Application du concept de transfert à l'élaboration d'une progression technique du judo au sol.
Maîtrise en éducation, UQAM
Directeur: Juan Wood
Codirectrice: Catherine Garnier

Laabid, Ezzaïm (1990)
Arithmétique et algèbre des problèmes d'héritage selon l'Islam. Deux exemples: Traité d'AL-HU BUBI (X^e-XI^es) et pratique actuelle au Maroc.
Maîtrise en mathématiques, UQAM
Directeur: Louis Charbonneau
Codirecteur: Ahmed Djebbar

Mary, Claudine (1983)
Le rôle du film dans l'enseignement des mathématiques.
Maîtrise en mathématiques, UQAM
Directeur: Claude Janvier

Masciotra, Domenico (1987)
Le développement micro-génétique de l'activité visuelle du karatéka.
Maîtrise en éducation, UQAM
Directrice: Catherine Garnier
Codirecteur: Jean-Claude Brief

Mellouk, Badia (1987)

Les fondements épistémologiques d'un manuel de science (La chimie: science expérimentale; Chem Study).
Maîtrise en éducation, Université Laval
Directrice: Marie Larochelle
Codirecteur: Jacques Désautels

Morand, Jean-Charles (1987)

Une étude des conceptions de la notion de cercle.
Maîtrise en mathématiques, option enseignement, UQAM
Directeur: Claude Janvier

Ourahay, Mustapha (1990)

La systématisation de l'utilisation de l'instrument et la structuration de la notion de symétrie.
Maîtrise en enseignement des mathématiques, UQAM
Directeur: Richard Pallascio
Codirecteur: Claude Janvier

Poirier, Louise (1987)

Étude de l'efficacité du monitorat pédagogique en tant qu'outil d'apprentissage chez l'enfant élève de 6-7 ans.
Maîtrise en psychologie, UQAM
Directrice: Tamara Lemerise
Codirecteur: Maurice Bélanger

Quesnel, Martine (1990)

Étude du langage égocentrique des enfants d'âge préscolaire en situation de coopération.
Maîtrise en psychologie, UQAM
Directeur: Henri Markovits
Codirectrice: Catherine Garnier

René de Cotret, Sophie (1986)

Histoire de la notion de fonction frontières épistémologiques et conséquences didactiques.
Maîtrise en mathématiques, UQAM
Directeur: Louis Charbonneau
Co-directeur: Claude Janvier

Rouan, Omar (1990)

Probabilités, résolution de problèmes et support informatique.
Maîtrise en mathématiques, option enseignement, UQAM
Directeur: Richard Pallascio

Surette, Kim (1989)

Raisonnement propositionnel: Peut-on le développer par un programme de philosophie pour enfants?
Maîtrise en psychologie, UQAM
Directeur: Henri Markovits
Codirecteur: Michael Schleifer

Thèses de doctorat

Biron, Diane (1991)

Étude du rôle de l'activité de représentation externe dans la résolution de problèmes complexes chez des enfants du primaire.
Doctorat en éducation, Université de Montréal
Directrice: Nadine Bednarz

Daife, Ahmed (1994)

Recours au symbolisme transitoire dans l'enseignement de mathématiques.
Doctorat en éducation, UQAM
Directeur: Claude Janvier
Codirectrice: Nadine Bednarz

Giroux, Jacinthe (1990)

Modélisation des connaissances sur la numération et les opérations des élèves nouvellement admis en première année.
Doctorat en éducation, Université de Montréal
Directrice: Gisèle Lemoyne

Lafortune, Louise (1992)

Élaboration, implantation et évaluation d'implantation d'un plan d'interventions andragogiques et didactiques portant sur la dimension affective dans un cours de mathématiques au collégial.
Doctorat en éducation, UQAM
Directrice: Tamara Lemerise
Codirecteur: Richard Pallascio

Mongeau, Pierre (1990)

Analyse et évaluation géométriques et psychologiques de la représentation et de son développement.
Doctorat en aménagement (architecture), Université de Montréal
Directeur: Janos Barracs
Codirecteur: Richard Pallascio

Poirier, Louise (1992)

Étude des modèles implicites mis en oeuvre par les enfants lors de la résolution de problèmes arithmétiques complexes mettant en jeu la reconstruction d'une transformation.
Doctorat en éducation, UQAM
Directrice: Nadine Bednarz
Codirecteur: Maurice Bélanger

René de Cotret, Sophie (1991)

Étude de l'influence des variables **indice de proportionnalité du thème** et **nombre de couples de données** sur la reconnaissance, le traitement et la compréhension de problèmes de proportionnalité chez des élèves de 13-14 ans.
Doctorat en didactique des mathématiques, Université Joseph Fourier, Grenoble I
Directrice: Colette Laborde

Schmidt, Sylvine (1994)

Passage de l'arithmétique à l'algèbre et inversement de l'algèbre à l'arithmétique, chez les futurs enseignants dans un contexte de résolution de problèmes.
Doctorat en éducation, UQAM
Directrice: Nadine Bednarz
Codirectrice: Gisèle Lemoyne

Vincent, Suzanne (1991)

Construction des structures multiplicatives chez des élèves de 3e année du primaire.
Doctorat en éducation, Université de Montréal
Directrice: Gisèle Lemoyne

Zaïm-Idrissi, L. Khadija (1987)

La représentation de la théorie de l'évolution chez les étudiant(e)s en biologie à l'Université.
Doctorat en éducation, Université Laval
Codirecteurs: Marie Larochelle et Jacques Désautels.

BON DE COMMANDE

Qt.	Code	Titre et année de publication	Auteur(s)	Prix

TOTAL _____

Ajouter 22,7% pour les frais d'envoi, d'emballage, de manutention et de taxes. _____

GRAND TOTAL (taxes incluses)* _____

Les commandes doivent être accompagnées du paiement par chèque ou traite bancaire internationale en dollars canadiens, fait à l'ordre du CIRADE-UQAM.

Nom: _____ Prénom: _____

Adresse: _____

_____

Code postal: _____ Tél.: ( )

- -

Veuillez retourner votre commande dûment remplie à:
Martine Bérubé
CIRADE, WB-2225
Université du Québec à Montréal
Case postale 8888, Succursale Centre-ville
Montréal (Québec), Canada, H3C 3P8
pour informations: (514) 987-3968

- -

*** Notre numéro d'enregistrement aux fins de la TPS: R 108 161 159**

Des exemplaires du présent document sont en vente à l'adresse suivante:

Centre interdisciplinaire de recherche
sur l'apprentissage et le développement en éducation
Université du Québec à Montréal
Pavillon Berri
500, boulevard René-Lévesque Est
Local WB-2220

Case postale 8888, succursale Centre-ville
Montréal (Québec)
H3C 3P8

Tél.: (514) 987-6186

Publié par le Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage
et le développement en éducation

Conception graphique: Pierrette Précourt